



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

Mikado

Plaats : Gennepe
BRIN nummer : 02RV|OKE 01|SO
Onderzoeksnummer : 283287
Datum onderzoek : 29 april 2015
Datum vaststelling : 23 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|-------------------|----|
| 1 | INLEIDING | 5 |
| 2 | BEVINDINGEN | 7 |
| 3 | VERVOLG | 10 |

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 29 april 2015 de Mikadoschool. Deze school verzorgt speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en meervoudig beperkte leerlingen in de leeftijd van 3 tot 20 jaar. Dit rapport heeft alleen betrekking op de afdeling speciaal onderwijs.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het huidige schoolplan en de schoolgids 2014/2015 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze twee lessen. Het betrof lessen Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak. Dit was niet aan de orde.

2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

Algemene indruk

Mikado organiseert het onderwijs in vier leerroutes. In de ontwikkelingsperspectieven geeft de school aan welke uitstroombestemming passend is voor de leerling en welke leerroute daarbij hoort. Leraren stemmen het onderwijs af op subgroepjes leerlingen, die zij samenstellen op basis van vooral het niveau van de leerlingen. Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen gebruikt de school genormeerde instrumenten. Met deze kaders weet het team het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven. Vanuit deze basis ontwikkelt de school nu een opbrengstgerichte werkwijze, waarbij het uitstroomperspectief en de niveaus die daarbij horen in sterkere mate leidend zijn voor de planning, uitvoering, evaluatie en analyse van de opbrengsten en het uitgevoerde onderwijs.

De school heeft nog niet de gewoonte om de opbrengsten van leerlingen op groeps-, leerroute- of schoolniveau te verzamelen en te analyseren. De school verwacht dit te kunnen doen na de overgang naar een nieuw leerlingvolgsysteem. Zij kan echter ook nu al, tijdens groepsbesprekingen, gericht kijken naar de opbrengsten van groepen en/of leerroutes, diepgaandere analyses maken en conclusies ter verbetering van het onderwijs trekken.

De school heeft ook leerlingen met een meervoudige beperking, waaronder leerlingen met een ernstige psychiatrische problematiek in de groep Variant. De school voelt een grote betrokkenheid bij deze doelgroep. Het team breidt haar expertise op dit gebied uit en slaagt er steeds beter in om passende maatwerktrajecten te realiseren die zo mogelijk gericht zijn op ingroei in een 'gewone' groep. Dit ziet de school terecht als een mooie opbrengst. Zij kan deze opbrengst, zoals de ontwikkeling in de competenties van personeel en de groei en doorstroom van de leerlingen in de groep Variant, wel beter zichtbaar maken.

De school is zich bewust van de stappen die zij moet zetten om tot een meer opbrengstgerichte werkwijze te komen en heeft daarvoor externe expertise ingeschakeld.

Indicator 1.1.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2. van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

De school heeft eigen schoolstandaarden geformuleerd voor de belangrijkste leer- en ontwikkelingsgebieden en zij houdt, op basis van observaties en genormeerde instrumenten, bij of leerlingen zich in de goede richting ontwikkelen. Bij enkele leerlijnen brengt de school nu via grafieken in beeld hoe de ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot de geformuleerde eindniveaus. Zij versterkte het aanbod bij Nederlandse taal en rekenen en investeert in de ontwikkeling van de didactische competenties van de leraren.

De school is nog niet zover dat zij kan vaststellen of de schoolstandaarden in elke leerroute worden gehaald en of de school de standaarden op het goede niveau heeft geformuleerd. De school kan zich daardoor nog niet goed verantwoorden over de opbrengsten van haar onderwijs in relatie tot de vastgestelde ontwikkelingsperspectieven en kan niet goed zichtbaar maken dat zij er bij de leerlingen 'uit haalt wat er in zit', passend bij het niveau van de leerlingen. Zij maakt bovendien te weinig analyses van de opbrengsten in relatie tot het gerealiseerde onderwijs om conclusies te kunnen trekken ter verbetering van onderdelen van het onderwijs.

Indicator 1.2.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen:

De school gebruikt leerlijnen voor het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook bij deze leerlijnen heeft zij voor elke leerroute streefniveaus geformuleerd en volgt zij of de leerlingen zich in de goede richting ontwikkelen. Elk jaar brengt zij, samen met ouders, met een genormeed instrument de zelfredzaamheid van leerlingen in kaart. Echter, net als bij de cognitieve leergebieden, geldt ook bij de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden dat de school nog niet goed in staat is om zich te verantwoorden over de resultaten die zij behaalt.

Indicator 1.3.

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen:

Landelijke standaarden voor de gerealiseerde uitstroom ontbreken. De school beschrijft haar uitstroomresultaten, maar zet deze niet af tegen eigen doelen of ambities. Wat zij wel doet is het afstemmen en voortdurend bijschaven van het onderwijsaanbod, op basis van informatie van de vervolgvoorzieningen, om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de verschillende uitstroombestemmingen.

Indicator 1.4

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging

Bevindingen:

Jaarlijks verzamelt de school informatie om zicht te houden op de bestendinging van de verworven plaatsen in vervolgvoorzieningen. Omdat de school de informatie die de jaarlijkse 'belronde' opleverde te mager vond, organiseert zij vanaf dit schooljaar een 'terugkomdag' voor leerlingen en hun ouders. Zij hoopt op deze wijze beter zicht te krijgen op de verdere ontwikkeling van leerlingen en op eventuele problemen die tot verbeterpunten voor het onderwijs op Mikado kunnen leiden.

3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan Mikado, afdeling speciaal onderwijs, geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.